

Schulentwicklungsvorhaben

Qualitative Stärkung und Weiterentwicklung von Globalem Lernen (GL) und einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) am MBK Unna

Gesetzliche und regulative Grundlagen

- Orientierungsrahmen – 17 SDGs
- Referenzrahmen für Schulqualität
- Landesstrategie BNE
- § 2 SchG NRW
- Art. 7 Landesverfassung
- §1 APO-BK: Bildungsziele BKs
- Bildungspläne NRW

Beteiligte Akteure*innen

- Frauke Dasenbrock
- diverse Arbeitsgruppen (z.B. Fairtrade-Team, Nachhaltigkeitstage, BNE-Team)
- diverse Netzwerkpartner*innen
- Steuerungsgruppe der Stadt Unna
- Jahresschwerpunkt im Kernteam Ernährung und Versorgung (B1 / B2)
- gesamtes Kollegium

Evaluationskriterien

- **Extern:** z. B. Teilnahme an Kampagnen, Programmen
- **Intern:** IQES, Edkimo je nach Vorhaben
- kontinuierliche Vorstellung der Evaluationsergebnisse auf Lehrerkonferenzen

Strategische Ziele entlang der Handlungsfelder im Schuljahr 2023/24

HANDLUNGSFELD 1: Bildungsverständnis Ein Verständnis für die Ziele, Grundlagen und Umsetzungsmöglichkeiten von BNE & GL ist gewachsen	HANDLUNGSFELD 2: Strukturen BNE und GL sind als Aufgaben für die gesamte Schul-gemeinschaft entwickelt und verankert (WSA)	HANDLUNGSFELD 3: Netzwerke und Kooperationen Das MBK hat sich für Kooperationen geöffnet und sich vernetzt (WSA)	HANDLUNGSFELD 4: Qualifizierung Die BNE- und GL-Kompetenzen werden kontinuierlich weiterentwickelt	HANDLUNGSFELD 5: Verbreitung und Sichtbarmachung Gute Praxis ist sichtbar und Wissenstransfer wird ermöglicht	HANDLUNGSFELD 6: Evaluation Es findet ein kontinuierlicher Verbesserungsprozess statt	HANDLUNGSFELD 7: Digitalisierung BNE/GL sind verknüpft mit DSK implementiert
<p>Nachhaltigkeits-Team entwickelt kontinuierlich BNE/GL-Prozesse auf unterschiedlichen Ebenen der Schule weiter</p> <p>Schüler*innen haben an verschiedenen Wettbewerben im Kontext BNE/GL teilgenommen (z. B. Nachhaltigkeitswettbewerb der Stadt Unna)</p>	<p>BNE/GL ist im Leitbild verankert (übergeordnete Maßnahmen sind entwickelt)</p> <p>Unterrichtsentwicklung BNE ist in der Anlage B EV verankert – Praktikumsaufgaben, fest implementierte Projekte, Workshops etc.</p> <p>GL im Schulleben Faire Wochen, Ausstellungen etc. sind durchgeführt</p> <p>Partizipation von SuS AG Nachhaltigkeit ist implementiert</p> <p>Die Nachhaltige Bewirtschaftung ist weiter ausgebaut</p>	<p>Externe Partner*innen Netzwerke/ Programme sind einbezogen, etabliert:</p> <p>„Schule der Zukunft NRW“ (Konzept, Öffentlichkeitsarbeit, Schüler*innen-Akademien etc.)</p> <p>„Fairtrade Schools“ (Produkte erweitern, Konzept fortschreiben, Öffentlichkeitsarbeit, etc.)</p> <p>Regionale Partner*innen (z. B. Netzwerk Königsborn Steuerungsgruppe Unna, Verbraucherzentrale)</p> <p>Weitere: Innowego e.V; Bildung trifft Entwicklung, EINE Welt Netz, Europa macht Schule</p>	<p>Mitglieder der Nachhaltigkeits-teams haben BNE/GL-Fortbildungen besucht und bringen ihr neues Know-How in die jeweilige AG/SV ein</p>	<p>Öffentlichkeitsarbeit Über Projekte/ Aktivitäten wird auf</p> <p>a) Lehrer*innenkonferenzen, ggf. Bildungsgangkonferenzen, SV-Sitzungen, Newsletter</p> <p>b) Homepage, Instagram, Presse, fairtrade-schools Blog, bne.nrw etc. berichtet</p> <p>Die SDGs sind auf der Homepage dargestellt und Projekte diesen zugeordnet</p> <p>An „Aktionstagen“ wird über Instagram informiert (z. B. Fremdsprachentag, Weltkindertag)</p> <p>Über GL/BNE-Aktivitäten wird auf Tagungen u. Netzwerktreffen (z. B. Innowego, Fairtrade-Town Unna) berichtet</p>	<p>BNE/GL-Prozesse werden durch Evaluationen begleitet und weiterentwickelt</p> <p>Extern: z. B. Teilnahme an Kampagnen, Programmen Intern: IQES, Edkimo je nach Vorhaben</p>	<p>Digitale Tools zu GL/BNE wurden in verschiedenen Anwendungsfällen eingesetzt (z. B. Action Bound, Lernsnacks, Global Stories)</p>

Eigene Darstellung F. Dasenbrock in Anlehnung an BNE-Erlass Niedersachsen und Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung (KMK)